# 

# Allegato alla Programmazione di Classe

# PROGRAMMAZIONE

**EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INSEGNAMENTO: | Educazione civica | | |
| DOCENTE COORDINATORE: |  | | |
| CLASSE: 3 | SEZ. | A.S. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE** | | |
|  | **Competenze** | **Costituzione - Competenze nn. 2 - 3**  **Competenza n. 2**  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***  **Competenza n. 3**  ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  **Conoscenze** | **Costituzione**   * Approfondimenti sulla struttura della Costituzione * Il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.); * Il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza; * studio della Dichiarazione universale dei diritti umani: diversità e inclusione; * referendum abrogativo; * l’Unione Europea ed i suoi organi; * diritto alla salute (art. 32); * il principio di uguaglianza ex.art.3 Cost. * uguaglianza tra uomo e donna, i diritti fondamentali delle donne; * la violenza contro le donne, Il codice rosso; * diritto alla salute ex.art.32 Cost. Testamento biologico e Disposizioni Anticipate di Trattamento (DAT); * il cittadino e il patrimonio ambientale, artistico e culturale: riflessioni sul principio di tutela (art.9). |
| **Obiettivi e abilità** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze** | **Sviluppo economico e sostenibilità - Competenza 6**  ***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.*** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  **Conoscenze** | **Sviluppo economico e sostenibilità**  La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.  Presentazione generale dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell’ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità.  Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. |
| **Obiettivi e abilità** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Partecipare al dibattito culturale, cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politico-sociali, economici, scientifici, formulare risposte personali argomentate. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze** | **Cittadinanza digitale** - **Competenze n.11-12**  **Competenza n. 11**  ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  **Competenza n. 12**  ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  **Conoscenze** | **Cittadinanza digitale**   * Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri. * Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all’oblio. * La *netiquette* * Il cyberbullismo e il disagio giovanile |
| **Obiettivi e abilità** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Rispettare le norme di comportamento digitali e la Netiquette.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |

Il quadro completo dei **traguardi per lo sviluppo di competenze** e degli **obiettivi di apprendimento**, così come definiti nelle **Linee Guida** del DM 183/2024, sono riportati nell’**Allegato A** dell’*Integrazione del curricolo verticale - Insegnamento di Educazione civica*

Per **i prospetti dettagliati del Curriculo verticale distinti per indirizzo di studio** si veda l’**Allegato B** dell’*Integrazione del curricolo verticale - Insegnamento di Educazione civica*

***ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI***

Il Consiglio di classe integra il Curriculo d’istituto tenendo conto: dei nuclei concettuali individuati nelle Linee Guida Allegate al DM 183/2024; dei contenuti, delle attività e iniziative che risultano rilevanti nell’ambito del percorso in questione, avvalendosi anche di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, predisposti attraverso il supporto dei docenti dell’organico dell’autonomia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** | | |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **INIZIATIVE E ATTIVITÀ** | **DISCIPLINA**  **DI RIFERIMENTO** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | | |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **INIZIATIVE E ATTIVITÀ** | **DISCIPLINA**  **DI RIFERIMENTO** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA**

**Metodologie applicate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale | problem solving | Elab. Scritto-grafica computerizzata di dati | attività laboratoriali |
| lavori di gruppo | brainstorming | Elaborazione di mappe concettuali | DAD / DDI |
| Altro. Specifica... |  |  |  |

**Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| libri di testo | libri presenti in biblioteca | schemi ed appunti personali | strumentazione presente in laboratorio |
| riviste specifiche | LIM | software didattico | software multimediali |
| piattaforma G-suite | Altro. Specifica... |  |  |

**Modalità di verifica:**

|  |  |
| --- | --- |
| prove orali | prove scritte |
| osservazione in classe | prove strutturate e semistrutturate |
| controllo lavori su Classroom | Altro. Specifica... |
|  | | |

### VALUTAZIONE

### La valutazione formativa si propone di accertare, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora fosse necessario.

### La valutazione sommativa o finale sarà la sintesi dei risultati ottenuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati; terrà conto di variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali.

### L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

### La valutazione dell’insegnamento dell’Educazione civica è collegiale, espressa in decimi, risponde a criteri di coerenza, trasparenza e condivisione. Il docente coordinatore per l’insegnamento dell’Educazione Civica formula la proposta di voto, acquisendo dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari, ottenuti secondo le modalità di verifica sopra indicate, ed attraverso la valutazione della eventuale partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

### Le valutazioni saranno assegnate secondo la griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. I dati relativi alla valutazione dei singoli allievi saranno comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

### In coerenza con le indicazioni ministeriali, ai fini della valutazione si terrà conto, ove necessario, anche delle Linee Guida della DDI approvate in sede collegiale.

Data di compilazione

Il docente coordinatore